



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

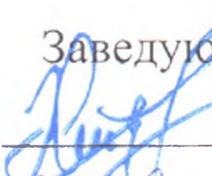
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


_____ А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01(П) «Производственная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

рабочей программы

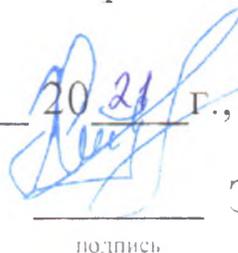

подпись

Д. И. Абибуллаева, канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории

от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя средней общеобразовательной школы.

Основные задачи практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении истории, психолого-педагогических, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной работе с детьми;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в общеобразовательной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-историка;
8. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах средней общеобразовательной школы;
9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области истории, педагогики и специальных методик;
10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
12. подготовка будущих учителей-историков к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов развивающей направленности;

формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

Педагогическая практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-историков.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 46.03.01 История предусмотрена активная педагогическая практика студентов 4 курса. Она является связывающим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе средней общеобразовательной школы.

Педагогическая практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления имеющихся и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания детей старшего школьного возраста.

Студенты проводят воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в средней общеобразовательной школе направленную на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-истории. Вовремя практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию детей, их психологические особенности, проводят внеклассную работу и др. Все эти данные используются при написании курсовых и дипломных работ. В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	базовый материал основных базовых дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность в образовательных учреждениях; методику преподавания курса истории в общеобразовательных организациях	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата «Педагогическая практика» относится к циклу практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и базируется на владении студентами основами исторических знаний, а также общей психологии и педагогики и методикой преподавания истории и обществознания.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных ед., 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (108)	Формы текущего контроля	Трудоемкость (в часах)
Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	Перед педагогической практикой проводится установочная конференция. На конференции заведующий кафедрой, ответственный за педагогическую практику, руководители педагогической и психологической части раскрывают её цель, знакомят с основными заданиями, требованиями к педагогической практике, с документацией, которую должны представить студенты по завершении практики и требованиями к их оформлению. На этой конференции студенты распределяются по организациям и закрепляются к руководителю практики от организации. Руководители назначаются опытные учителя (вожатые).	Роспись в журнале по ТБ; получение дневников практики.	10
Основной (экспериментальный) этап	1	В течении первой недели студенты знакомятся с учебно-воспитательной работой в организациях, планом работы учителей(вожатых) по каждому учебному предмету. Они изучают личные дела учащихся, наблюдают за ними на уроках (занятиях), во внеурочное время, посещают уроки (занятия) учителей (вожатых), приобретая навыки планирования и	Устный отчет, заполнение дневника практики.	40

		<p>проведения уроков (занятий). Изучают детей по критериям темы дипломной работы, готовят материал констатирующего эксперимента.</p>		
	2	<p>В течение второй недели студенты работают в соответствии с индивидуальным планом, разработанным на весь период практики. Разрабатывают и проводят уроки (занятия) и внеклассную работу под руководством руководителя практики от профильной организации, изготавливают наглядные пособия и дидактические материалы, проверяют тетради учащихся. Студенты проводят уроки (занятия) по истории и обществознанию, правоведению. После проведения уроков (занятий) проводится анализ. В начале, студент, который провел урок (занятие) делает самоанализ урока (занятия), затем его детальный разбор осуществляет один из студентов группы, другие студенты дополняют его выступление (Приложение №1). Предметы по которым преподаватели давали специфику анализа предмета, анализировать по образцу данному преподавателем.</p>	Устный отчет, заполнение дневника практики.	18
Обработка и анализ полученной информации	2	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы.	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики.	20
Подготовка отчета по практике	2	После окончания педагогической практики проводится итоговая конференция на которой руководители педагогической практики и студенты группы отчитываются о проведенной работе, предлагают конкретные предложения, утверждаются характеристики на студента, оформляются выставки дидактического материала.	Представление отчета по практике, защита.	20

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

После окончания педагогической практики студенты сдают руководителю педагогической практики следующую документацию:

- 1.дневник педагогической практики, в котором отражаются ежедневные записи проведённых уроков, другой учебно-воспитательной работы, которая проводилась в школе (приложение № 4);
- 2.планы-конспекты 6-ти контрольных уроков с наглядным материалом, подписанный методистом или учителем уроки: история, обществознание, правоведение, к каждому уроку приложить протокол обсуждения контрольного урока (приложение № 5);
- 3.план-конспект 1-го внеклассного мероприятия;
- 4.психолого-педагогическую характеристику на одного ученика класса (приложение № 2);
- 5.шесть протоколов анализа всех своих зачётных уроков;
- 6.отчёт практиканта о выполненной работе (приложение № 3);
- 7.характеристики на студента-практиканта, написанные учителем класса и руководителем практики с оценкой практики и утверждённую печатью школы в дневнике практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-6 - Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовый материал основных базовых дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность в образовательных учреждениях; методику преподавания	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	методикой преподавания курса истории в общеобразовательных организациях

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики; своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал.
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов и рекомендаций; на итоговой конференции демонстрирует твердые знания программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта, оформленный в соответствии с требованиями программы практики; содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; на итоговой конференции демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил не весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием; не

	<p>соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики; содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М., 1977. – 282 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 1995. – 126 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.
5. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В.Левчук // Народное образование. – 1977. - №3. – С. 95-100.
6. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / Под ред. В.И.Загвязинского. – Челябинск, 1982. – 132 с.
2. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.И.Змеева. – М., 2002. – 128 с.
3. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Под ред. Н.Я.Лернера. – М., 1981. – 127 с.
4. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / Под ред. П.И.Пидкасистого, М.Л.Портнова. – М., 1999. – 108 с.
5. Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / Под ред. В.С.Сенашенко, Н.В.Сенаторовой. – СПб., 1998. – 60 с.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / Под ред. С.Д.Смирнова. – М., 2001. – 304 с.
7. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Под ред. Г.И.Хозяинова // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – с. 60-63.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Общие сведения: фамилия, имя, отчество учителя (студента-практиканта) класс, дата проведения.

1. Подготовка класса к уроку (занятию).
2. Тема урока (занятия).
3. Цель урока (занятия) (учебная, коррекционно-развивающая, воспитательная), его соответствие теме.
4. Оборудование урока (занятия), его соответствие теме.
5. Тип и структура урока (занятия), их соответствие целевой установке.
6. Реализация основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, сознательность, а также индивидуальный и дифференцированный подход.
7. Реализация методов и приёмов обучения: разнообразность, коррекционная направленность, соответствие возрасту детей и содержанию учебного материала.
8. Воспитательный момент на уроке (занятии). Как он проводился.
9. Учёт охранительно-педагогического режима: создание рабочей обстановки, создание гигиенических условий работы, использование разнообразных приёмов деятельности, доступность заданий и их дозирование.
10. Использование наглядного материала на уроке, его целесообразность, количество, эффективность.
11. Связь материала с жизнью, с практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами. Использование программных задач.
12. Какие способы разбора задач использовались. Их эффективность
13. Какие трудности возникали у учащихся при работе над материалом
14. Поведение и профессионализм наставника: (его речь лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения на уроке (занятии), знание материала, владение методами и приёмами работы.
15. Наличие домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению. Учёт и оценивание знаний характер опроса. Учёт индивидуальных возможностей учащихся, выставление оценок, использование методических приёмов.
16. Общая оценка урока (занятия): выполнение плана, достижение общеобразовательной, коррекционно-воспитательной цели, его позитивные и негативные стороны, а также дисциплинированность учащихся.

**Ориентировочная схема составления
психолого-педагогической характеристики на учащегося.**

1. Общие сведения об учащемся: Возраст, дата поступления в школу, жалобы родителей.

2. Культурно-бытовые условия в семье. Взаимоотношения в семье. Имеют ли место конфликтные ситуации в семье, реакция на них ребёнка. Отношения к ребёнку в семье.

3. Физическое развитие ребёнка: Моторика, координация движений, отклонения в состоянии анализаторов. Когда родители заметили отклонения в речевом, физическом и психическом развитии?

4. Отношение ученика к учёбе: Успешность, отношение к учебной деятельности, к оценкам, к неудачам в учёбе. Дисциплина (спокойный или подвижный, реагирует ли на замечания педагога, выполнение правил поведения в классе, школе, взаимоотношения в классе). Умение слушать учителя, выполнять задания. Понимание словесной и письменной инструкции, умение планировать свою работу по инструкции. Трудности в усвоении учебного материала. Умение использовать полученные знания в новых ситуациях.

5. Характеристика эмоционально-волевой сферы: Настроение ученика (стойкое или нестойкое, легко изменяется под влиянием определённых причин, радостное или подавленное); наличие аффекта; реакция на похвалу; волевые особенности; решимость, самостоятельность, инициативность, целенаправленность; упрямость, грубость, боязливость, безинициативность, несамостоятельность, несдержанность.

8. Патологические отклонения в характере ребёнка.

Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Организация где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество посещённых и проведённых уроков (занятий) По каким предметам уроки давались легче, какие вызывали трудности.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Сколько проанализированных уроков (занятий).
7. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
8. Научно-исследовательская работа за время практики.
9. Воспитательная работа с учащимися. Сколько проведено внеклассных мероприятий, их темы

К отчёту прилагаются:

1. 6 конспектов уроков с протоколом их обсуждения и наглядным (дидактическим) материалом.
 1. 1 подробный анализ урока(занятия).
 2. 2 конспекта внеклассных мероприятия.
 3. Психолого-педагогическую характеристику на класс (группы)
 4. Годовой учебный план по одному предмету.
 5. Материалы методической работы.
 6. Материалы работы с родителями
 7. Календарный дневник практики.
 8. Дневник с оценками, с характеристикой на студента, подписями учителя(наставника) и администрации школы и печатью или иной организации.

Форма ведения календарного дневника педагогической практики.

Дневник педагогической практики студента _____ курса _____ группы
_____ (Ф.И.О)

Педагогическая практика проводится в _____

Методист(Наставник) _____

Директор _____

Зам. директора _____

Руководитель от профильной организации _____

Класс(группа) _____

1. Расписание уроков (занятий)
2. Время звонков
3. Режим дня школы (школы-интерната) или иной организации
4. Список учащихся, диагнозы заболеваний.
5. Индивидуальный план работы.
6. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных уроков и внеклассных мероприятий, краткое содержание бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и другие виды проведённой работы).
7. Работа в методическом объединении и педагогическом совете школы.
8. Работа с родителями воспитанников, участие в родительских собраниях.
9. Предложения к улучшению и совершенствованию педагогической практики и её организации.
10. Итоги педагогической практики

**ПРОТОКОЛ
Обсуждения контрольного урока(занятия)**

По _____
Проведённого « _____ » _____ 200__ г. студентом (кой) _____ курса
(Ф.И.О.) _____
Тема урока(занятия) _____

На уроке присутствовали:
Гр. руководитель _____
Учитель(Наставник) _____
Студенты _____

Содержание выступления студента, проводившего урок (занятие) _____

Содержание выступления студентов, присутствующих на уроке(занятии)

Содержание выступления учителя (наставника)

Содержание выступления группового руководителя _____

Оценка _____
Подписи _____